

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая культура личности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Дементьева Е. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016961)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-психологов способности к просветительской деятельности среди населения в процессе изучения содержания психологической культуры личности, методов ее исследования и развития.

Задачи дисциплины:

- формировать системные знания о содержании и структуре феномена «психологическая культура личности», а также возможности их применения при работе с населением;
- формировать целостные представления о системе диагностики психологической культуры личности на разных возрастных этапах;
- развивать у студентов способность осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры личности;
- познакомить студентов с основами формирования психологической культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психологическая культура личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных психологических понятий, полученных в ходе параллельно изучаемого курса "Общая психология" и ранее изученного курса "Введение в профессию".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологическая культура личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологическая культура личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.04 Психология общения;

Б1.В.03.09 Практическая психология в образовании;

Б1.В.01.02 Методика преподавания психологии в системе общего образования;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая культура личности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

педагогическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - содержание феномена «психологическая культура личности»; - структурные компоненты психологической культуры личности; уметь: - планировать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; владеть: - навыками осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
---	--

практическая деятельность

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

педагогическая деятельность

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - основные теоретические подходы к изучению психологической культуры личности; - особенности изучения и развития психологической культуры личности на разных возрастных этапах; уметь: - организовывать и осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры личности; - пользоваться своими знаниями и навыками в ходе изучения психологической культуры личности; владеть: - навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психологической культуры личности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования:

понятие «психологическая культура личности» и ее общая характеристика. Специфика феномена психологической культуры. Исторический анализ психологической культуры. Психологическая культура и личностные ресурсы. Структура психологической культуры (когнитивный компонент, регулятивно-практически и ценностно-смысловой компоненты). Виды психологической культуры. Особенности психологической культуры в разные возрастные периоды. Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры личности:

особенности диагностики психологической культуры в разные возрастные периоды (младший школьный, подростки, старшеклассники). Методы диагностики психологической культуры. Развитие психологической культуры в онтогенезе. Проблема формирования психологической культуры в условиях школы и ВУЗа.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования (4 ч.)

Тема 1. Общая характеристика психологической культуры человека (2 ч.)

1. Понятие «психологическая культура человека» в современной психологической науке. Место психологической культуры среди других видов культур.
2. Специфика феномена психологической культуры. Функции психологической культуры.
3. Основные подходы к изучению психологической культуры в современной научной литературе.
4. Культурно-исторический анализ психологической культуры: генезис, теоретические предпосылки, методологические основания понятия «психологическая культура».

Тема 2. Структура психологической культуры (2 ч.)

1. Классификации структур психологической культуры.
2. Интеллектуальный компонент: функции, составляющие.
3. Психологическое мышление и знания в структуре интеллектуального компонента психологической культуры.

Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры личности (4 ч.)

Тема 3. Диагностика психологической культуры школьников. Возрастные особенности психологической культуры учащихся (2 ч.)

1. Программа диагностики психологической культуры учащихся начальной школы.
2. Методы диагностики интеллектуального компонента психологической культуры учащихся начальной школы.
3. Методы диагностики ценностно-смыслового компонента психологической культуры учащихся начальной школы.

Тема 4. Проблема формирования психологической культуры школьников (2 ч.)

1. Системный подход в формировании психологической культуры.
2. Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры у школьников, их содержание.
3. Методические рекомендации по формированию компонентов психологической культуры учащихся на разных ступенях обучения.
4. Элементы методической схемы формирования психологической культуры их содержание.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Модуль 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подберите упражнения и подготовьте конспект просветительского мероприятия для школьников с целью повышения уровня их психологической культуры.

Требования к подготовке конспекта мероприятия:

- определить возраст учащихся (на выбор студента);
- выбрать форму мероприятия психологического содержания (тренинг, урок, круглый стол и др.);
- определить тему и разработать содержание занятия по структуре формы;
- подготовить и вставить в конце конспекта рекомендуемую литературу по теме мероприятия.

Требования к оформлению конспекта мероприятия:

- оформить конспект в печатном виде: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25;
- оформить конспект в соответствии со структурой выбранной формы (см. ниже).

План-конспект просветительского мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цель и задачи мероприятия.
3. Целевая группа.
4. Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, комбинированное занятие и др.).
5. Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, кабинет психологической разгрузки и т.п.).
6. Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео- аудиоматериалы и другое).
7. Содержание (с подробным описанием хода мероприятия).
8. Рекомендуемая литература (от 3-5 источников).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте таблицы «Компоненты психологической культуры» (шкалы таблицы: компонент психологической культуры, содержание компонента психологической культуры), «Особенности видов психологической культуры» (шкалы таблицы: вид психологической культуры, характеристика вида психологической культуры).

Требования к заполнению таблицы:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентации по вопросам «Психологическая культура когнитивных функций», «Эмоциональная культура», «Психологическая культура мотивации», «Психологическая культура самоорганизации», «Психологическая культура общения с индивидуальными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

свойствами», «Психологическая культура общения с личностными свойствами», «Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения», «Психологическая культура гендерных отношений» с использованием материалов ЭБС.

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws. Power Point или Ws. Share Point.

Компьютерная презентация как вид СРС может выступать отдельным видом задания, а также быть составной частью какой-то работы, к примеру, при сопровождении доклада, при защите проекта, психологической программы или психодиагностического минимума.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1. Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многоступенчатая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

- используйте короткие слова и предложения;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Рекомендации по подготовке к контрольной работе:

- 1) подготовить рабочее место и психологически настроиться на повторение тем (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность; помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 8) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 9) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Психологическая культура личности». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

- 1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);
- 2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»);
- 3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры личности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьтесь к моделированию диагностической ситуации, ориентированной на изучение психологической культуры личности и ее отдельных компонентов (изучают методическую литературу, подбирают к занятию методики, изучают их и т. д.).

На занятии из состава членов группы выбираются (по желанию или рекомендации педагога) два студента (экспериментатор и испытуемый), осуществляется моделирование диагностической ситуации с учетом основных требований к диагностической процедуре, ситуации просветительского характера. Осуществляется анализ смоделированной ситуации и оформление результатов.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическим занятиям.

Для этого необходимо:

- 1) внимательно изучить план занятия, предложенный преподавателем по изучаемой теме;
- 2) тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию; выяснить, какие источники следует найти и изучить;
- 3) осуществить первичное ознакомление с материалом, проработать изучаемый материал по материалам преподавателя;
- 4) осуществить повторное, углубленное изучение учебной литературы с выделением главных мыслей, важных аспектов проблемы, требующих дополнительного обоснования или практического разрешения; составить для себя опорную план-схему для ответа;
- 5) продумать выводы по каждому вопросу.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте психодиагностическую матрицу «Методы диагностики компонентов психологической культуры» (шкалы таблицы: компонент психологической культуры, метод диагностики, характеристика метода), «Диагностика психологической культуры в разные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный периоды)» (шкалы таблицы: возрастной период, методы диагностики, характеристика методов).

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Требования к выполнению задания:

- диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
- подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

многофункциональны;

- диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);
- диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
- рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.

Требования к оформлению задания:

- должен быть обозначен по ширине страницы;
- должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом по тексту;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова;
- оформляется в виде таблицы.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

- 1) подготовить рабочее место и психологически настроиться на повторение изученных тем (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с записями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность; помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 8) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 9) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Психологическая культура личности как предмет научного исследования.
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основы изучения и развития психологической культуры личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Практическая психология в образовании, Психологическая культура личности, Психология профессионального мышления, Психология труда.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексная психодиагностика личности, Основы психодиагностики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психологическая культура личности, Психология профессионального мышления.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: содержание феномена «психологическая культура личности», основные теоретические подходы к ее изучению, структурные компоненты психологической культуры, особенности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

	диагностики и развития психологической культуры личности на разных возрастных этапах. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу по изучению психологической культуры личности, пользоваться своими знаниями и навыками при проведении диагностики психологической культуры, планировать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет психологической терминологией, навыками применения современных методов диагностики психологической культуры личности, навыками осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая культура личности как предмет научного исследования

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Составьте информационную памятку (буклет) для населения о психологической культуре человека и ее содержании.
2. Составьте информационную памятку (буклет) для населения «Упражнения-стимуляторы развития психологической культуры личности».
3. Спланируйте и смоделируйте просветительское занятие. Проведите его анализ.
4. Предложите рекомендации для населения по совершенствованию психологической культуры детей (не менее 5).
5. Предложите рекомендации для населения по совершенствованию психологической культуры взрослого человека (не менее 5).

Модуль 2: Основы изучения и развития психологической культуры личности

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Составьте план-схему изучения психологической культуры личности.
2. Обозначьте методы изучения психологической культуры личности, которые возможно рекомендовать населению с целью расширения их информации о себе.
3. Подберите методики, направленные на изучение различных компонентов психологической культуры личности.
4. Обозначьте методы изучения психологической культуры личности в разные возрастные периоды.
5. Спланируйте и смоделируйте диагностическую ситуацию по изучению психологической культуры личности. Проведите ее анализ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-12, ПК-5)

1. Обозначьте содержание понятия «психологическая культура», назовите ее функции.
2. Охарактеризуйте основные направления анализа психологической культуры.
3. Обозначьте содержание структуры психологической культуры (назовите различные классификации).
4. Охарактеризуйте содержание когнитивного компонента психологической культуры, обозначьте его связь с другими компонентами.
5. Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового компонента психологической культуры, обозначьте его связь с другими компонентами.
6. Охарактеризуйте содержание практического компонента психологической культуры, обозначьте его связь с другими компонентами.
7. Обозначьте особенности развития психологической культуры в онтогенезе.
8. Раскройте содержание методики формирования психологической культуры в школе.
9. Раскройте содержание методики формирования психологической культуры в ВУЗе.
10. Охарактеризуйте когнитивное направление формирования психологической культуры.
11. Охарактеризуйте прагматическое направление формирования психологической культуры.
12. Охарактеризуйте ценностно-смысловое направление формирования психологической культуры.
13. Назовите характерные особенности познания человека человеком. Раскройте специфику самопознания.
14. Обозначьте содержание понятия «содействие» как одно из ключевых понятий психологической культуры.
15. Охарактеризуйте содержание психологической безопасности личности, обозначьте ее связь с психологической культурой личности.
16. Охарактеризуйте содержание психологической культуры когнитивных функций.
17. Охарактеризуйте содержание эмоциональной культуры.
18. Охарактеризуйте содержание психологической культуры мотивации.
19. Охарактеризуйте содержание психологической культуры самоорганизации.
20. Охарактеризуйте содержание психологической культуры общения с индивидуальными и личностными свойствами.
21. Охарактеризуйте содержание психологической культуры межличностного и внутриличностного общения.
22. Охарактеризуйте методы изучения психологической культуры в младшем школьном возрасте.
23. Охарактеризуйте методы изучения психологической культуры подростков.
24. Охарактеризуйте методы изучения психологической культуры старшеклассников.
25. Назовите методы диагностики компонентов психологической культуры во взрослом возрасте.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет включает в себя ответ на два вопроса и презентацию информационного буклета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Романов, К.М. Психологическая культура личности. : учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 314 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников : Практическое пособие для школьников психологов / Л. С. Колмогорова. - Москва : Владос, 2002. - 359с. – Текст : непосредственный.
2. Культура и личность : учебное пособие / В. А. Бойко, Е. В. Климакова, С.В. Куленко и др. ; редакция Е. Я. Букина. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228950> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hpsy.ru/public/x5283.htm> - Психологическая культура в мозаике личности: результаты исследований
2. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostics-psixologicheskoy-kultury> - Диагностика психологической культуры: подборка методика
3. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

(помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016961)